

# EMPODERAMIENTO ADOLESCENTE Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

IRENE CASIQUE



Semillero de Investigaciones

9 de noviembre 2020

# Origen del término

- Las primeras referencias al empoderamiento parecen haber sido originadas en las organizaciones feministas en los años setentas, cuando se planteó el empoderamiento como mecanismo para la lucha por la justicia social y la igualdad de las mujeres (Bisnath y Elson, 2001 citado por Mosedale, 2005).
- Desde entonces el uso del término se ha ido extendiendo cada vez más entre diferentes espacios y actores vinculados a la investigación social, política, la promoción de la salud, el diseño y aplicación de políticas públicas y particularmente adoptado por las agencias internacionales (Martínez et al, 2016)

# “Popularización” del término

- Lamentablemente la expansión de su uso no ha ido ligada a una mayor claridad o comprensión de su significado (Wagaman, 2011; Malhotra y Schuler, 2005; Mosedale, 2005; Martínez et al, 2016) sino que, por el contrario, ha conducido con frecuencia a una sobre-simplificación del mismo.
- Se emplea a menudo como sinónimo de procesos como capacitación y participación.



# ...Lo que **NO** es el Empoderamiento Adolescente

No se trata de darles la libertad para hacer lo que quieran, sino de brindarles información apropiada y oportuna, acceso a los recursos y confianza en su capacidad de acción para que tengan control sobre las decisiones centrales de su vida.




# ¿Qué es Empoderamiento?

- En un sentido amplio el empoderamiento es entendido como **un proceso a través del cual las personas adquieren control sobre sus propias vidas** (Rappaport, 1984)
- Se trata de una **expansión en la capacidad de las personas para tomar decisiones estratégicas en sus vidas** en un contexto en el cual esta habilidad les era previamente negada (Kabeer, 2001).

**Una expansión en la libertad de elegir y actuar respecto a la vida propia**

# ¿Para quién es el Empoderamiento?

- Desde el reconocimiento de **vulnerabilidades** de determinados grupos, el empoderamiento se plantea como una estrategia para transformar estas situaciones desventajosas.
  - *el reconocimiento o identificación de desigualdades sociales y la acción colectiva necesaria para modificar esas condiciones de desigualdad*
- Desde la perspectiva feminista: ha sido entendido como un elemento central para el logro de la **igualdad de géneros** y la búsqueda del desarrollo pleno de las mujeres en todas las sociedades.

 El empoderamiento resulta particularmente relevante y necesario para *todo grupo social vulnerable* al cual sus características específicas -como edad, género o etnia- han sido socialmente transformadas o interpretadas como *limitaciones*, impidiéndoles desarrollarse con las mismas posibilidades que otros grupos.

# Características del Empoderamiento

Es un proceso...permanente...dinámico...

<b>MULTINIVEL</b>	<b>MULTIDIMENSIONAL</b>	<b>INSERTO EN EL CONTEXTO</b>
<p><b>INDIVIDUAL</b></p> <p><b>INTERPERSONAL</b></p> <p><b>SOCIAL O COMUNITARIO</b></p>	<p><b>EMPODERAMIENTO PSICOLÓGICO</b></p> <p><b>EMPODERAMIENTO SOCIAL</b></p> <p><b>EMPODERAMIENTO SEXUAL</b></p> <p><b>EMPODERAMIENTO ECONÓMICO</b></p> <p><b>EMPODERAMIENTO POLÍTICO</b></p>	<p><b>CULTURA</b></p> <p><b>ESPACIO</b></p> <p><b>TIEMPO</b></p>



# EMPODERAMIENTO: PROCESO COLECTIVO

- Wallerstein (2002) rescata el concepto de **empoderamiento comunitario**, refiriéndose a la capacidad de los individuos de trabajar en conjunto con otros miembros de la comunidad y de lograr transformaciones,
- Esencia política del empoderamiento: el reconocimiento o identificación de desigualdades sociales y la acción colectiva necesaria para modificar esas condiciones de desigualdad.
- Se plantea entonces como una poderosa herramienta para la reducción de desigualdades sociales y para el logro de metas específicas comunitarias.





# Empoderamiento de los Adolescentes ¿POR QUÉ?

- Desde una visión adulto-céntrica los jóvenes son asumidos como personas en transición y carentes de madurez social, por lo que tiene lugar una **invisibilización** de los mismos como sujetos sociales.
  - Los adolescentes son representados como individuos que aún no están listos para contraer obligaciones, noción que termina por facilitar la **discriminación** de los jóvenes (Krauskopf, 2011).
- ➔ Podemos reconocer a los adolescentes como un **grupo social vulnerable**, con limitadas opciones de control sobre sus vidas y cuyos derechos -aunque teóricamente reconocidos- son fácil y constantemente ignorados y vulnerados por la sociedad (Rosato, 2000; Hartman, 2000)

# EMPODERAMIENTO...¿PARA QUÉ?

- UNA VIDA MÁS PLENA Y DE MAYOR BIENESTAR
- PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO
- DESARROLLO DE RELACIONES PERSONALES SALUDABLES
- PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA
- DESARROLLO DE UNA AGENDA DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA ADOLESCENTE ACORDE CON LAS METAS DE IGUALDAD Y DE DESARROLLO SUSTENTABLE.
- PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

No solo el reconocimiento de los derechos individuales y sociales de este sector de la población, sino también el dotarlos de la posibilidad de tener un mayor control de sus vidas, mediante el acceso a recursos que les permitan el logro de un bienestar emocional, físico, económico y social, así como una más plena inclusión social y ciudadana (OPS, 2010).

En el caso de los adolescentes la experiencia de un proceso de empoderamiento va ligada al desarrollo de su identidad, la adopción de roles significativos, el desarrollo de lazos sociales, así como el desarrollo de la autoestima y de sentimientos de auto-eficacia, elementos que además de contribuir a la definición de la propia identidad y del desarrollo personal, dotarían a los adolescentes con herramientas para prevenir o afrontar situaciones de riesgo o problemáticas (Wilson et al., 2007; Chinman y Chinney, 1998; Wagaman, 2011)

# EMPODERAMIENTO...¿CÓMO?

Educación

Participación

Poder

- ADQUISICIÓN E INCREMENTO DE CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES, RECURSOS Y CONCIENCIA.
- PARTICIPACIÓN EN DISTINTOS ESPACIOS (ACTIVIDADES COMUNITARIAS, SOCIALES, POLÍTICAS, ETC.) Y CAPACIDAD DE INFLUIR EN LOS MISMOS.
- AUMENTO O GANANCIAS DE PODER (O CONTROL) EN LOS DISTINTOS ASPECTOS DE LA VIDA.

# EMPODERAMIENTO ADOLESCENTE



El proceso de dotar a los adolescentes con herramientas que les permitan el desarrollo pleno de sus capacidades y aspiraciones, promoviendo su participación plena en el entorno familiar, escolar y social, procurando su salud física y mental y protegiéndolos de la violencia y la discriminación.



# INCOMODIDAD SOCIAL FRENTE AL EMPODERAMIENTO ADOLESCENTE

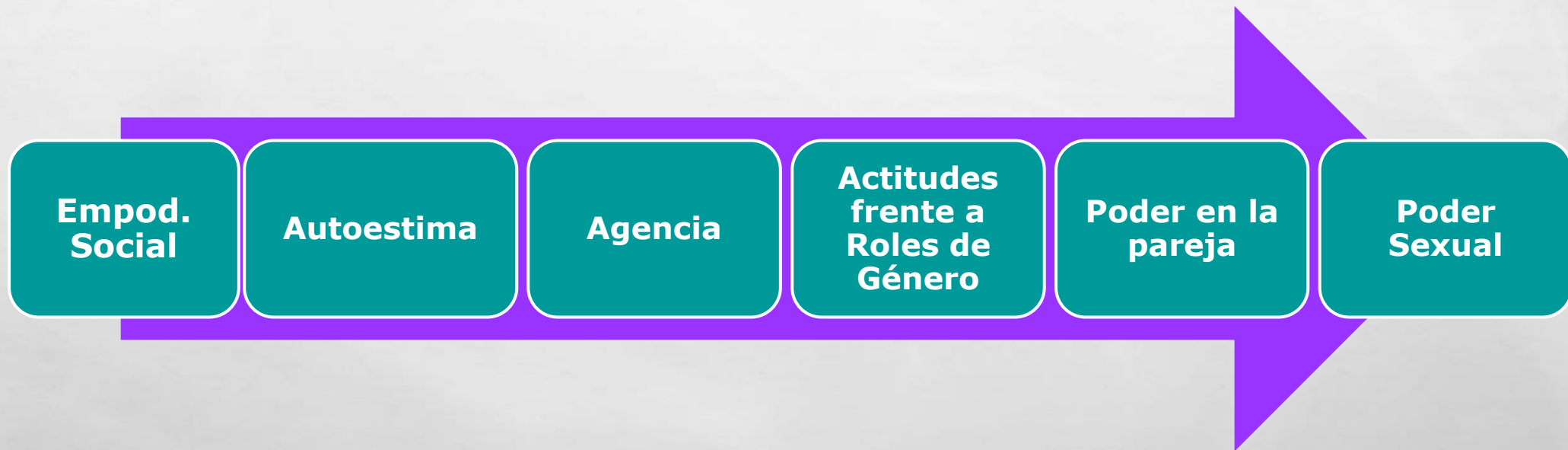
- En sus trabajos Krauskopf habla de la **invisibilización de los jóvenes como sujetos sociales**, quienes desde una visión adulto-céntrica son visualizados como sujetos en transición y carentes de madurez social (Krauskopf, 2004 y 2011).
- Esta visión ha llevado a plantear ideas como el concepto de "moratoria psicosocial" (Erikson 1995) - entendiendo la adolescencia como un periodo de búsqueda de la identidad se concibe a los adolescentes como **individuos que aún no están listos para contraer obligaciones** - noción que termina por facilitar la discriminación de los jóvenes (Krauskopf, 2011). Esta discriminación tiene expresiones como el no reconocimiento del aporte social que hacen los adolescentes, o la negativa de sus derechos políticos y sexuales, entre muchas otras.
- Es innegable que existe una cierta "**incomodidad**" **social** en torno al reconocimiento del papel de los adolescentes en la sociedad occidental, así como respecto a la afirmación y respeto de sus derechos como individuos, más allá de lo que se afirma desde un discurso oficial. Particularmente cuando se trata de reconocer sus derechos sexuales (Aggleton y Campbel, 2000; Harden, 2014).

# Dimensiones del Empoderamiento

- Vinculadas a la disciplina desde la cual se aborda.
- Desde los estudios psicológicos se ha dado amplio énfasis a elementos como la **autoestima**, la **agencia**, y elementos en general asociados al **bienestar emocional** de los jóvenes.
- Desde disciplinas como la salud pública se han enfatizado otros aspectos del empoderamiento como la **auto-eficacia** y el **poder sexual** de los jóvenes.
- Desde disciplinas como las ciencias políticas, se plantean aspectos como **participación ciudadana**.

# Propuesta de una Escala Global de Empoderamiento

Nuestra propuesta es la construcción de una escala global que permite una mirada comprensiva e integral de diversos elementos del empoderamiento adolescente.



# Encuesta sobre Noviazgo, Empoderamiento y Salud Sexual de Adolescentes en Preparatorias

- Encuesta sobre Noviazgo, Empoderamiento y Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes Estudiantes de Preparatoria en México (ENESSAEP 2014).
- 13, 427 adolescentes, varones y mujeres
- 15 a 20 años
- Tres entidades mexicanas: Morelos, Jalisco y Puebla
- Muestra aleatoria y representativa de cada una de ellas.



# Empoderamiento Social

**Vinculación o sentido de pertenencia de los jóvenes con su comunidad y de la confianza que tienen en su propia capacidad y posibilidad de hacer cosas para mejorarla**

- 10 afirmaciones, como:
  - Tengo algo que aportar a la sociedad.
  - Me siento miembro de mi colonia o comunidad.
  - Me siento orgulloso/a de ser parte de mi colonia o comunidad.
  - Creo que tengo capacidad para ayudar a otros que tienen problemas.

# Autoestima

**Nivel de aprobación o desaprobación que tienen los individuos de sí mismos y de su valor como personas**

- 10 ítems tales como:
  - Creo que tengo muchos motivos para estar orgulloso/a de mí.
  - A veces pienso que no soy bueno/a para nada.
  - Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.
  - No me gusta mi apariencia física.

# Agencia

**La creencia de las personas en sus capacidades para ejercer control sobre sus propias acciones y sobre los eventos que afectan sus vidas**

- Medida a través de 12 ítems:
  - Es mejor actuar que esperar a ver lo que pasa.
  - Me es fácil tomar decisiones.
  - Hago lo que creo que es mejor para mí sin importar lo que otros piensen.
  - Siento que controlo mi vida.

# Actitud frente a Roles de Género

**Actitudes de los jóvenes en cuanto a las expectativas y normas de la sociedad sobre las características y comportamientos considerados como apropiados para hombres y para mujeres**

- Se usaron 14 afirmaciones como:
  - El hombre debe tener siempre la última palabra.
  - Una mujer tiene derecho a escoger y salir con sus amigos aunque no le gusten a su pareja.
  - Hombres y mujeres deben compartir las tareas del hogar.
  - Los hombres necesitan tener más sexo que las mujeres.



# Poder en la Pareja

## Poder de decisión en distintos aspectos de la relación

- Se emplearon 7 ítems tales como:
  - Puedo expresar libremente mis ideas y opiniones cuando estoy con mi novio/a.
  - Hago caso a lo que me pide mi novio/a aunque no esté de acuerdo.
  - Me siento inseguro/a de mí mismo/a cuando estoy con mi novio/a o pareja.
  - Puedo hacer lo que yo quiero cuando estoy con mi novio/a.

# Poder en la Relación Sexual

**La capacidad de un miembro de una pareja sexual de actuar de manera independiente, no sujeta al control del otro/otra.**

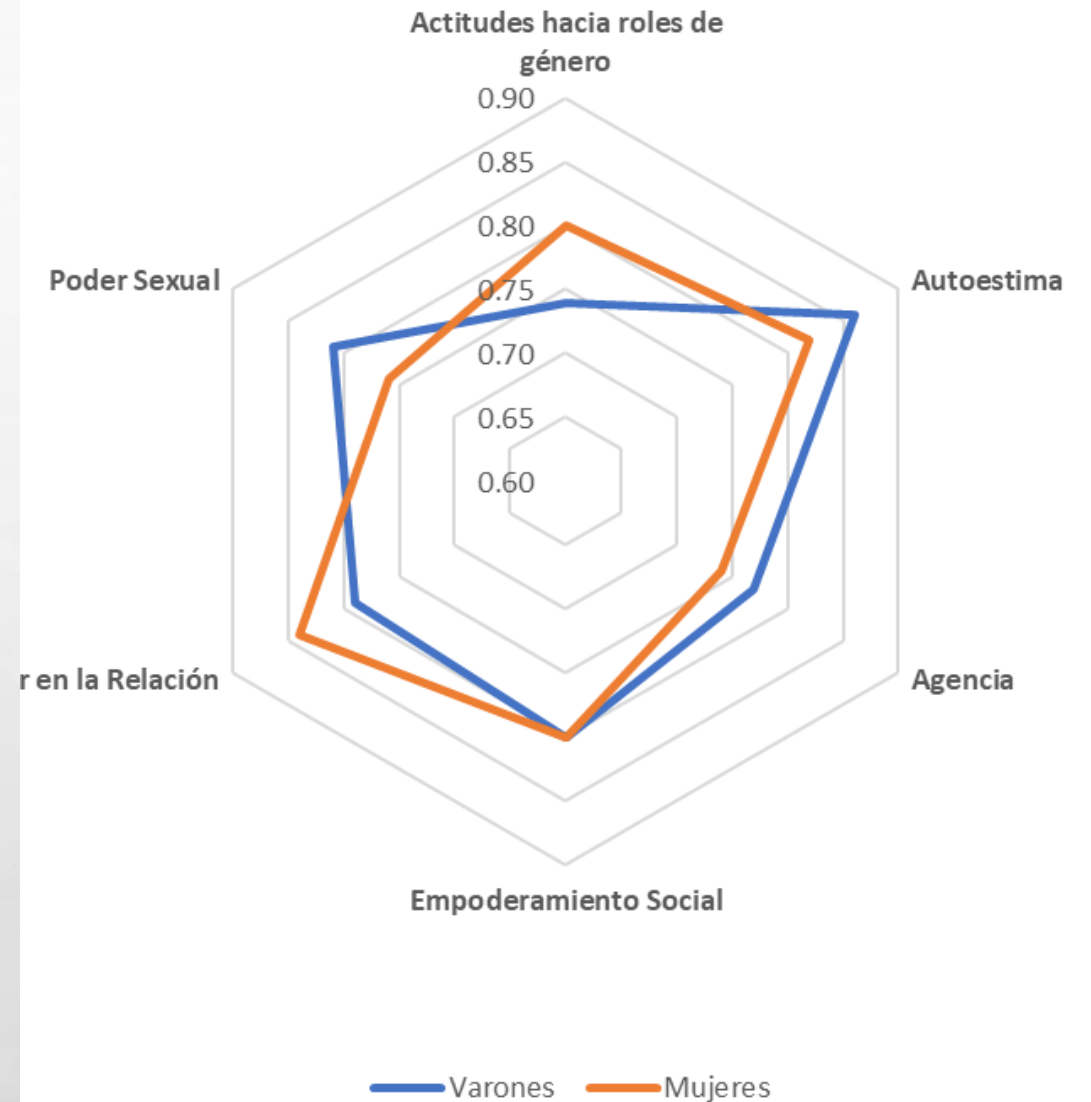
- Se exploró a través de 9 ítems tales como:
  - Esperas a que tu pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar tu cuerpo?
  - Tienes relaciones sexuales si tu pareja lo desea, incluso si tú no quieres?
  - Tomas la iniciativa cuando deseas tener relaciones sexuales con tu pareja?
  - Te aseguras de comprar los condones?

# Validación de la Escala Global de Empoderamiento (EGEA)

- Conjunto inicial de 62 ítems y 6 dimensiones → 45 ítems y 5 dimensiones
- Dimensión de poder en la pareja queda excluida de la Escala Global
- Consistencia interna de la escala: 0.84 (Alpha de Cronbach)
- Valores estandarizados entre 0 y 1.

## DIFERENCIAS EN EMPODERAMIENTO ENTRE VARONES Y MUJERES ADOLESCENTES

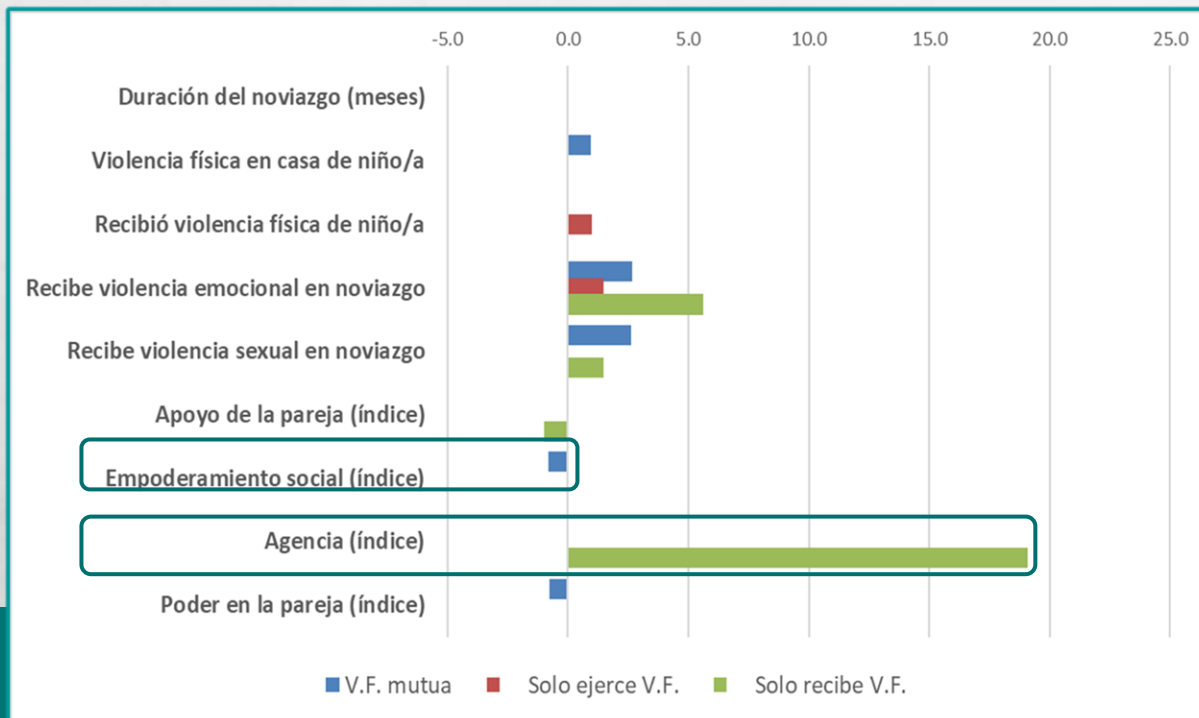
- LAS MUJERES ADOLESCENTES MUESTRAN ACTITUDES MÁS IGUALITARIAS FRENTE A LOS ROLES DE GÉNERO Y MAYOR PODER EN LA RELACIÓN DE PAREJA QUE LOS VARONES.
- LOS VARONES ADOLESCENTES AVANTAJAN A LAS MUJERES EN TRES DIMENSIONES DEL EMPODERAMIENTO: AUTOESTIMA, AGENCIA Y PODER SEXUAL.



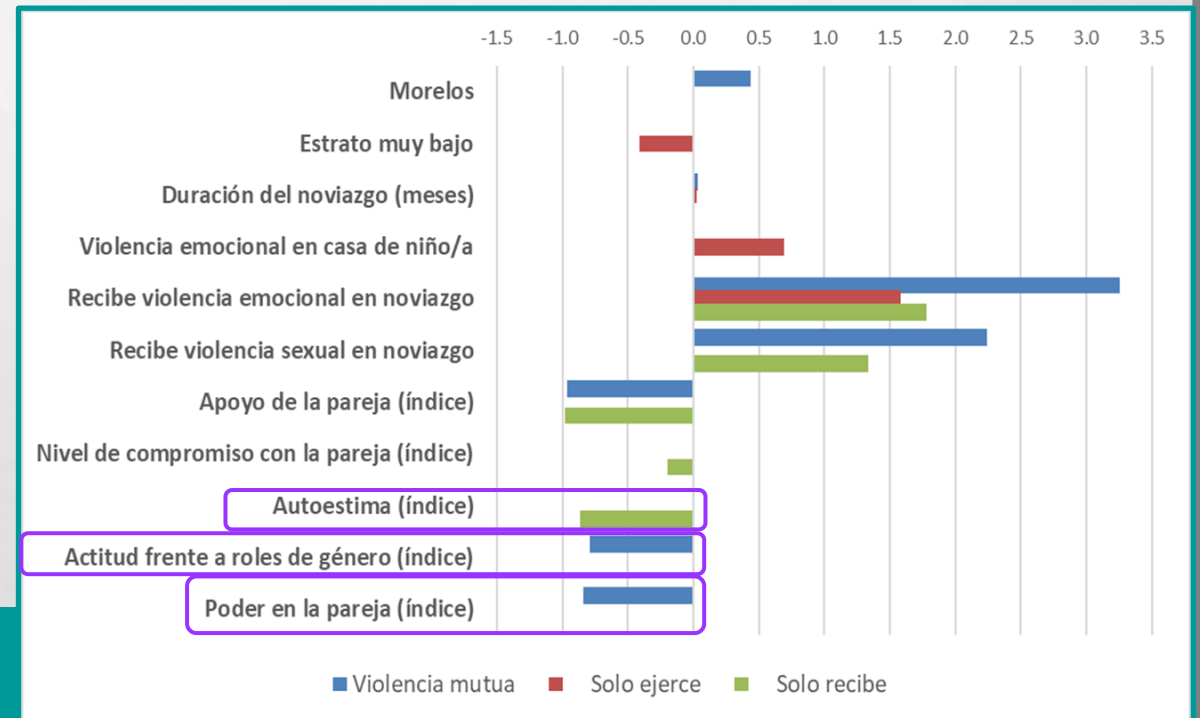


# Asociación de elementos del EMPODERAMIENTO con riesgo de Violencia en el Noviazgo

## VARONES



## MUJERES



# El empoderamiento influye en la respuesta de las adolescentes

## FRENTE A VIOLENCIA FÍSICA

- POR CADA INCREMENTO UNITARIO DE **PODER EN LA PAREJA** SE REDUCE EN 94% LA PROBABILIDAD DE QUE PERDONE AL NOVIO.
- CADA INCREMENTO UNITARIO EN **AUTONOMÍA** DUPLICA LA PROBABILIDAD DE QUE TERMINE CON EL NOVIO.

## FRENTE A VIOLENCIA SEXUAL

- CADA INCREMENTO UNITARIO DE **PODER EN LA PAREJA** DISMINUYE 98% LA PROBABILIDAD DE PERDONAR A LA PAREJA.

# Empoderamiento y protección en la primera relación sexual

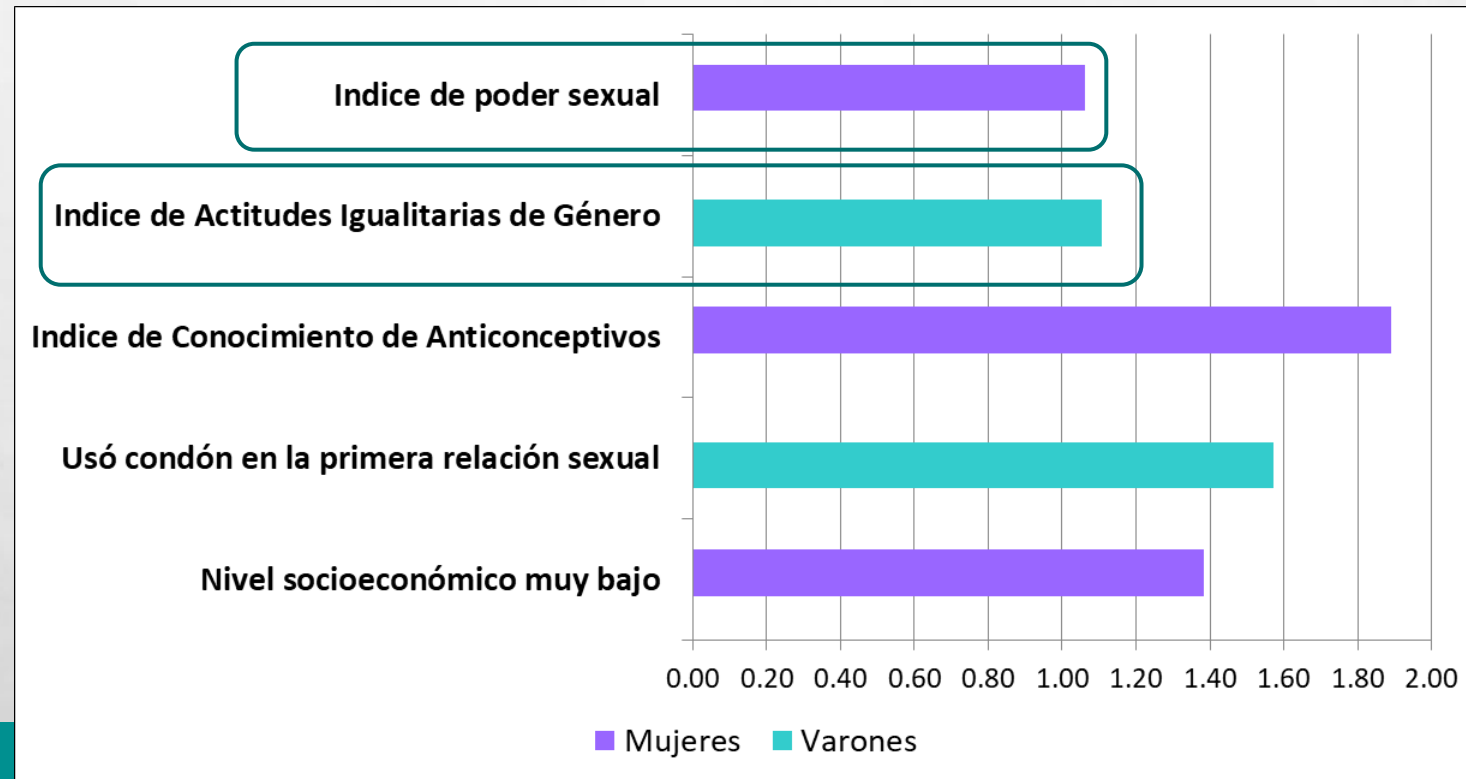
## VARONES Y USO DEL CONDÓN

- A MEDIDA QUE TIENEN MAYOR **PODER SEXUAL**, LA PROBABILIDAD DE HABER USADO CONDÓN EN LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL SE MULTIPLICA POR 41.

## MUJERES Y USO DEL CONDÓN

- EN LA MEDIDA QUE INCREMENTAN SUS **ACTITUDES IGUALITARIAS DE GÉNERO** SE CUADRUPLICA LA PROBABILIDAD DE QUE HAYAN USADO CONDÓN EN SU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL

# Empoderamiento y rechazo de relaciones sexuales no deseadas

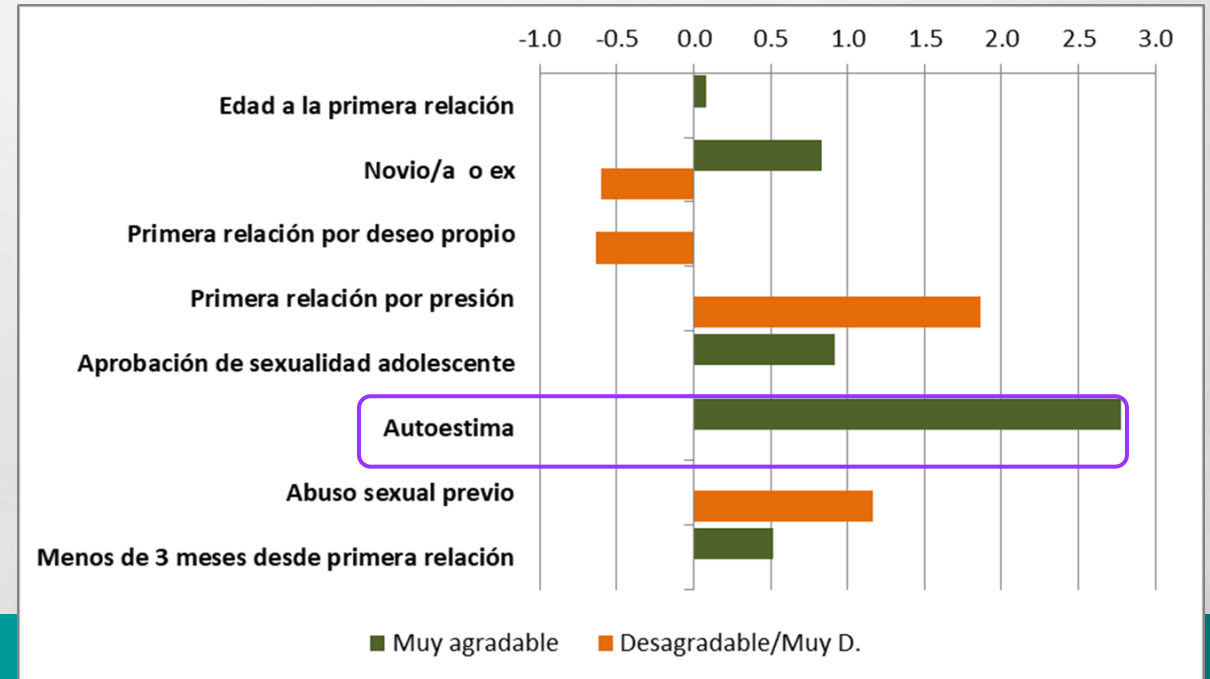
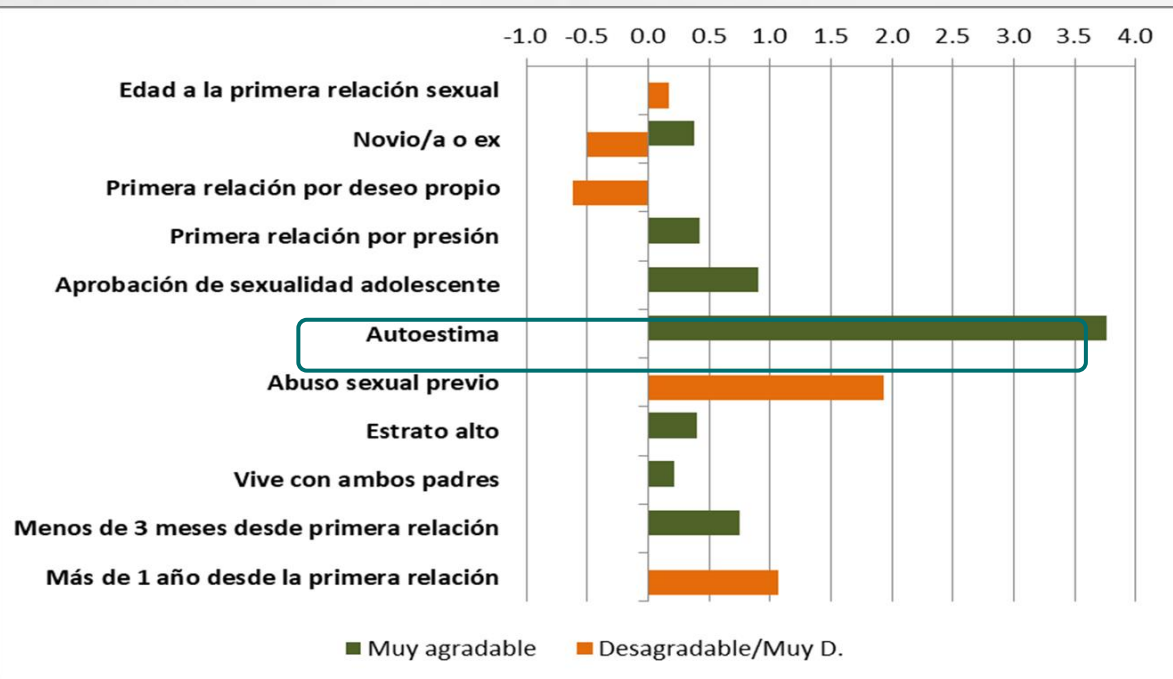




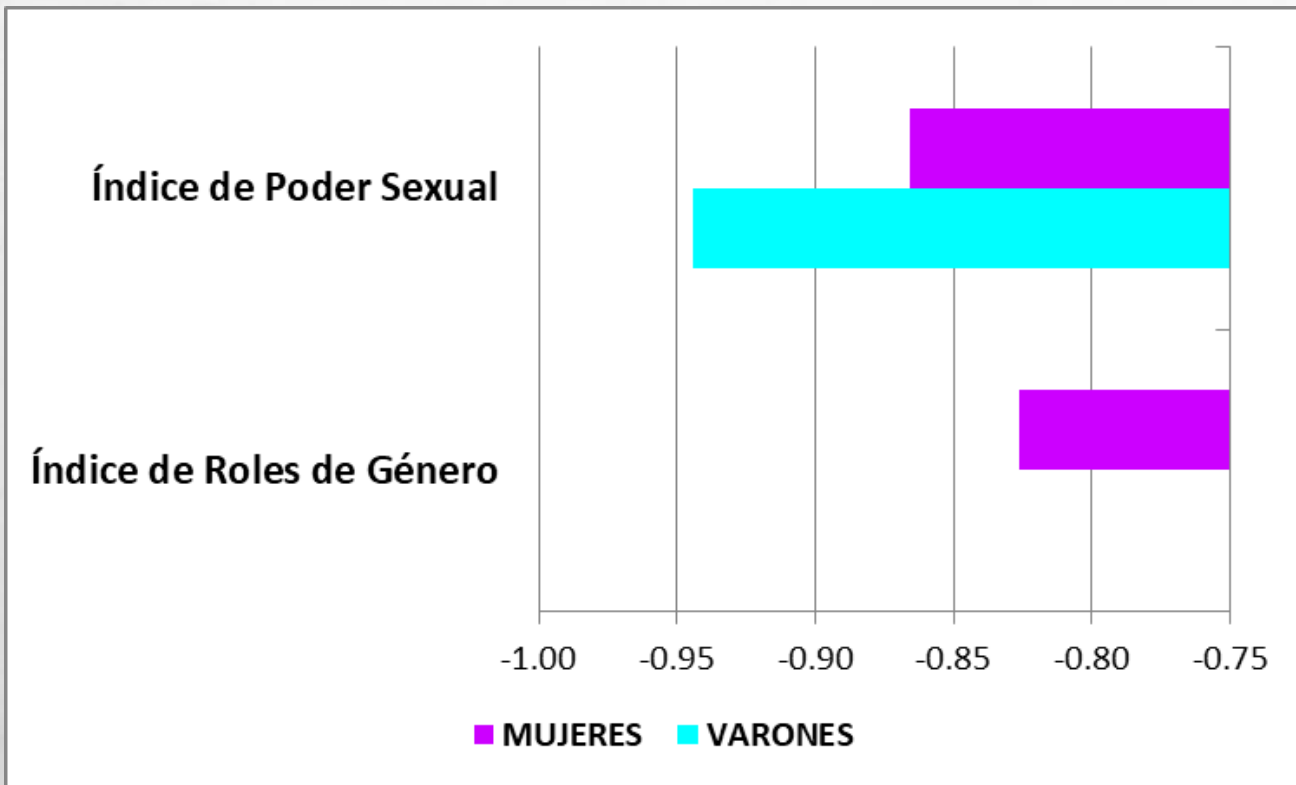
# Empoderamiento y satisfacción con la primera relación sexual

## VARONES

## MUJERES



# Empoderamiento y riesgo de embarazo adolescente



- Por cada incremento unitario en el índice de roles de género disminuye 83% la probabilidad de embarazo adolescente para las mujeres.
- Por cada incremento unitario en el índice de poder sexual disminuye 95% la probabilidad de embarazar a la pareja para los varones y se reduce 87% la probabilidad de quedar embarazadas las mujeres.

# Para concluir...

- La promoción real del proceso de empoderamiento de las y los adolescentes requiere de un esfuerzo consciente por abandonar la mirada sobre la adolescencia como etapa de vida asociada a riesgos e impulsar de manera decidida, y desde una propuesta positiva, la defensa y ejercicio de sus derechos y la procuración de su bienestar pleno.
- La apuesta por un presente y futuro mejor de las y los adolescentes mexicanos no puede ignorar la potencialidad de cambio y bienestar que se derivan del proceso de empoderamiento de los mismos.
- Por el contrario, es necesario privilegiar a la misma como herramienta central para la consolidación de programas y metas concretas para esta población.



Como un paso más dejamos abierta a todos la invitación a hacer uso de la encuesta base de este libro, Encuesta sobre Noviazgo, Empoderamiento y Salud Sexual de Adolescentes Estudiantes de Preparatoria (ENESSAEP 2014).

Disponible en:

<https://www.crim.unam.mx/web/ENESSAEP2014>

Y el libro está disponible de manera gratuita en:

<https://www.crim.unam.mx/web/content/apuesta-por-el-empoderamiento-adolescente-conexiones-con-la-salud-sexual-y-reproductiva-y-la>

■ GRACIAS!!