

# *El trabajo con las NUEVAS MASCULINIDADES como estrategia de prevención de la violencia de género.*

Laura Navarro Mantas



ugr | Universidad  
de Granada

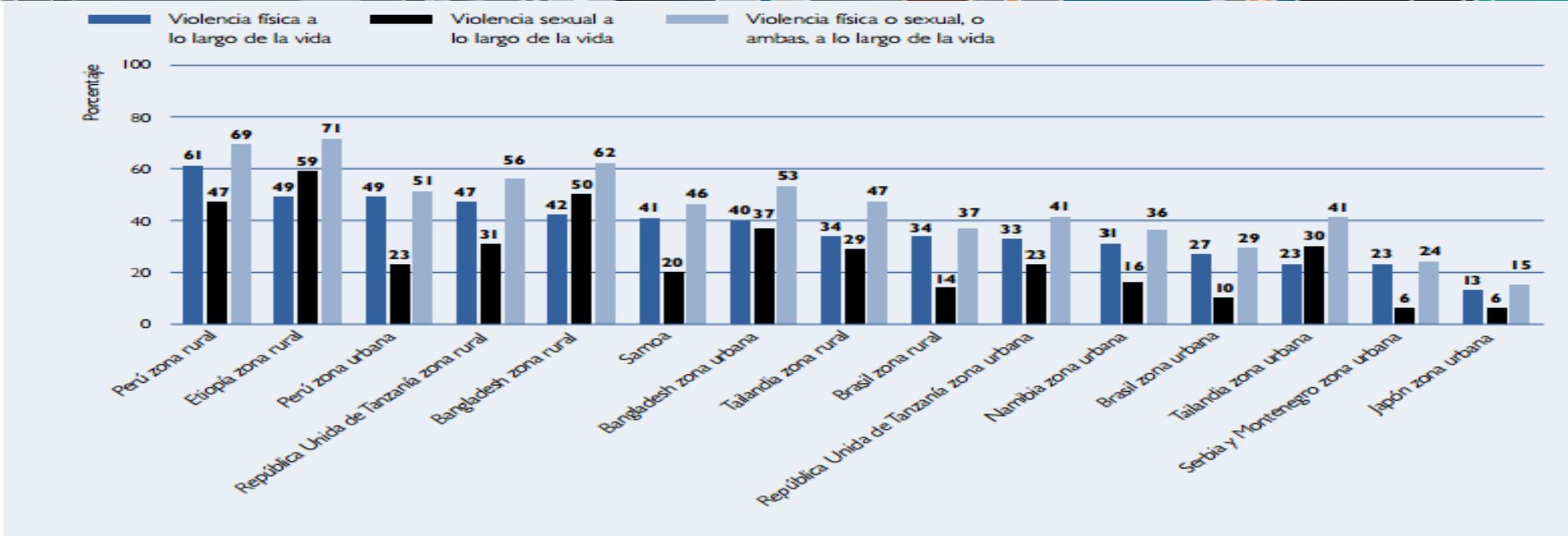


Organización  
Mundial de la Salud



# Profamilia

Pensando *en ti*



**10 países:** entre 15% y 71% de las mujeres de 15 a 49 años refirieron haber sufrido violencia física y/o sexual por parte de su pareja en algún momento de su vida (Estudio Multipaís de la OMS, 2006)

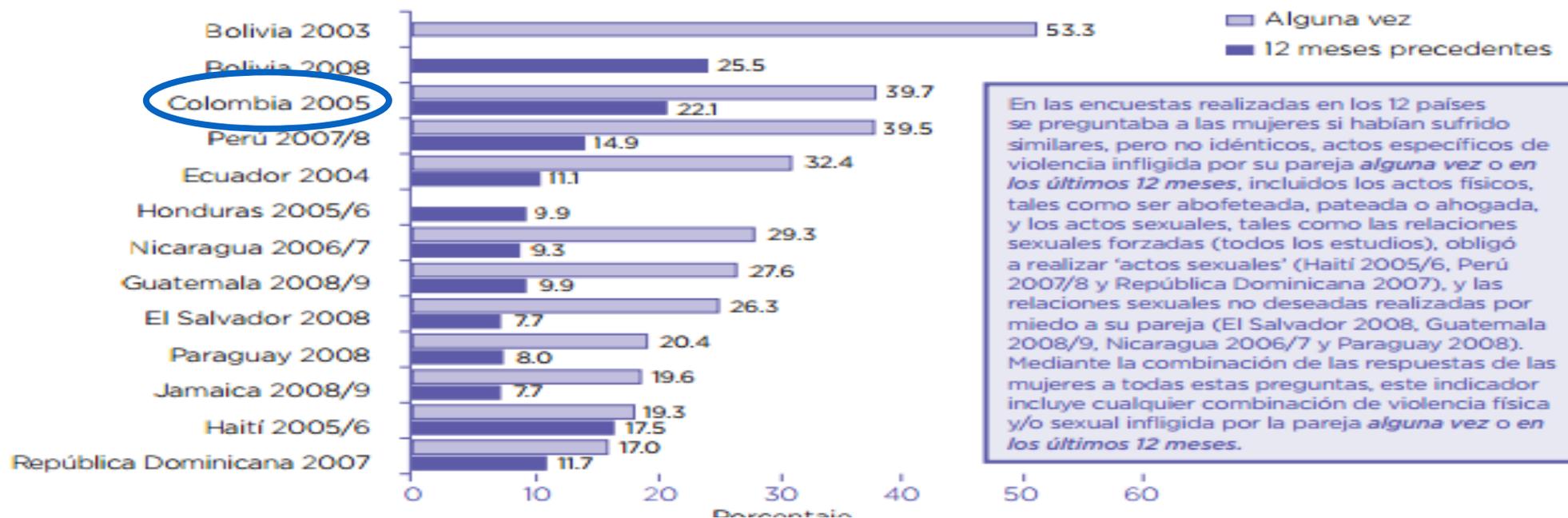


# EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE:

Análisis comparativo de datos poblacionales de 12 países



**Violencia física o sexual infligida por el compañero íntimo alguna vez y en los 12 meses precedentes:**  
Figura 1. Porcentaje de mujeres que informaban violencia física o sexual de parte de una pareja, alguna vez y en los 12 meses precedentes, entre las mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez casadas o en unión<sup>a,f</sup>



**12 países latinoamérica.** Entre el 17% y el 53% de las mujeres ha sufrido violencia física o sexual por su pareja alguna vez en la vida



**1 de cada 3 mujeres de todo el mundo está sufriendo o sufrirá violencia física y/o sexual en las diferentes etapas de la vida, fundamentalmente por parte de su pareja (Organización Mundial de la Salud, 2013).**



Según la Organización Mundial de la Salud (2014) las niñas y jóvenes de 15 a 24 años de todo el mundo están siendo maltratadas por su pareja en porcentajes que oscilan entre el 19 y el 66% en diferentes países.

**Las mujeres jóvenes tienen sustancialmente más riesgo de sufrir violencia que las mujeres mayores.**

**Factores fuertemente asociados:**

- Haber observado violencia del padre a la madre
- Parejas que consumen mucho alcohol y participan en peleas
- Que la joven haya tenido su primera experiencia sexual de forma no deseada
- Parejas con comportamientos más controladores

# **“Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer”**

**(Res. A.G. 48/104, ONU, 1994),**

**La violencia de género es “todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada”.**



# ES UNA CUESTIÓN DE PODER

- Naciones Unidas en su declaración en Beijing de 1995 expresa que la violencia contra las mujeres “es una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre hombres y mujeres”



- El concepto de **Poder**, está cobrando importancia en las últimas décadas como variable socio estructural en distintas investigaciones psicológicas y de las ciencias del comportamiento.

# Modelo de Poder y Género

- Pratto y Walker (2004) formulan la existencia de cuatro pilares en los que según ellas se basan las diferencias de poder entre los géneros:



# Identidad de género

- Auto-percepción en términos masculinos (masculinidad) y femeninos (feminidad).
- Sistema binario (dicotómico, simplista y reductor)
- Roles y rasgos de género rígidamente ligados al sexo.



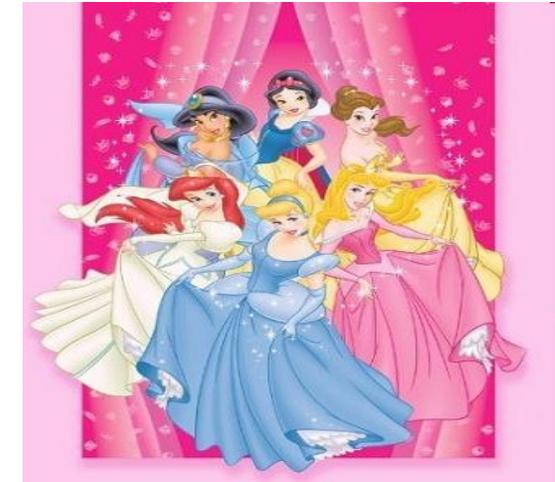
# Estereotipos de género

- Conjunto de creencias, compartidas dentro de una cultura, acerca de los atributos o características que poseen hombres y mujeres.
- Componente **DESCRIPTIVO**: cómo son un hombre y una mujer típicos
- Componente **PRESCRIPTIVO**: cómo DEBEN ser un hombre y una mujer
- **En los Estereotipos de Género, el componente prescriptivo es muy importante**
- ¿POR QUÉ?
  - Se aprenden por contacto directo
  - Se aprenden a edad muy temprana (antes el c. prescriptivo que el descriptivo)
  - El género suele ser una categoría más saliente que otras

# Infancia



Chicas → “princesas”, socializadas para ser más pasivas y asumir los roles de género tradicionales. Cuentos de hadas. Se enfatiza la importancia de la apariencia y la búsqueda del Príncipe Azul. (Romance)



- Chicos → Héroes y aventuras, peligro, acción. (Agresión)

## Estereotipos en España: (López Sáez y Morales 1995 )

- Hombres → amantes del peligro, actúa como líder, atlético, agresivo, duro, egoísta individualista y persona fuerte.



- Mujeres → llora fácilmente, cariñosa, comprensiva, sumisa, tierna, amante de los niños, afectuosa, compasiva y sensible a los otros.



# VIOLENCIA *contra las* MUJERES *en* EL SALVADOR

Estudio poblacional 2014

Laura Navarro Mantas  
Marta Judith Velásquez  
Jesús López Megías



ugr | Universidad  
de Granada



cicode  
Centro de Iniciativas de  
Cooperación al Desarrollo  
UNIVERSIDAD DE GRANADA



CÁTEDRA DE GÉNERO  
SOCIEDAD Y UNIVERSIDAD



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud  
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas



Organización  
Mundial de la Salud

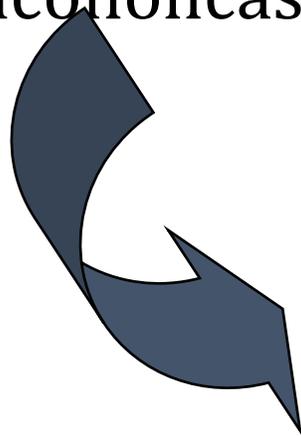
Universidad Tecnológica  
de El Salvador



# Características de los hombres maltratadores

---

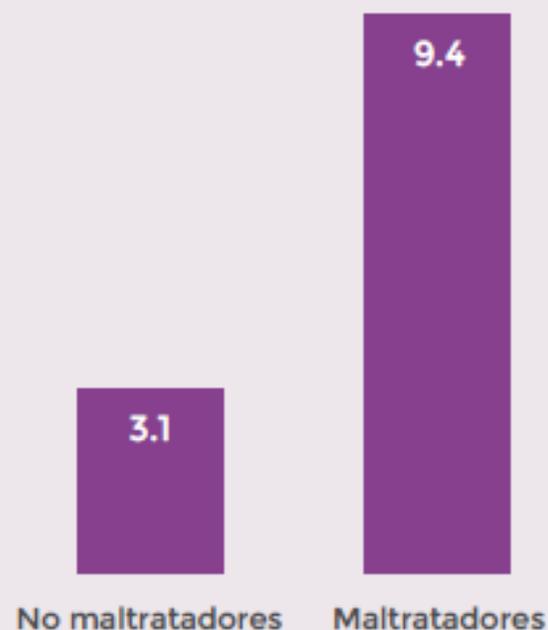
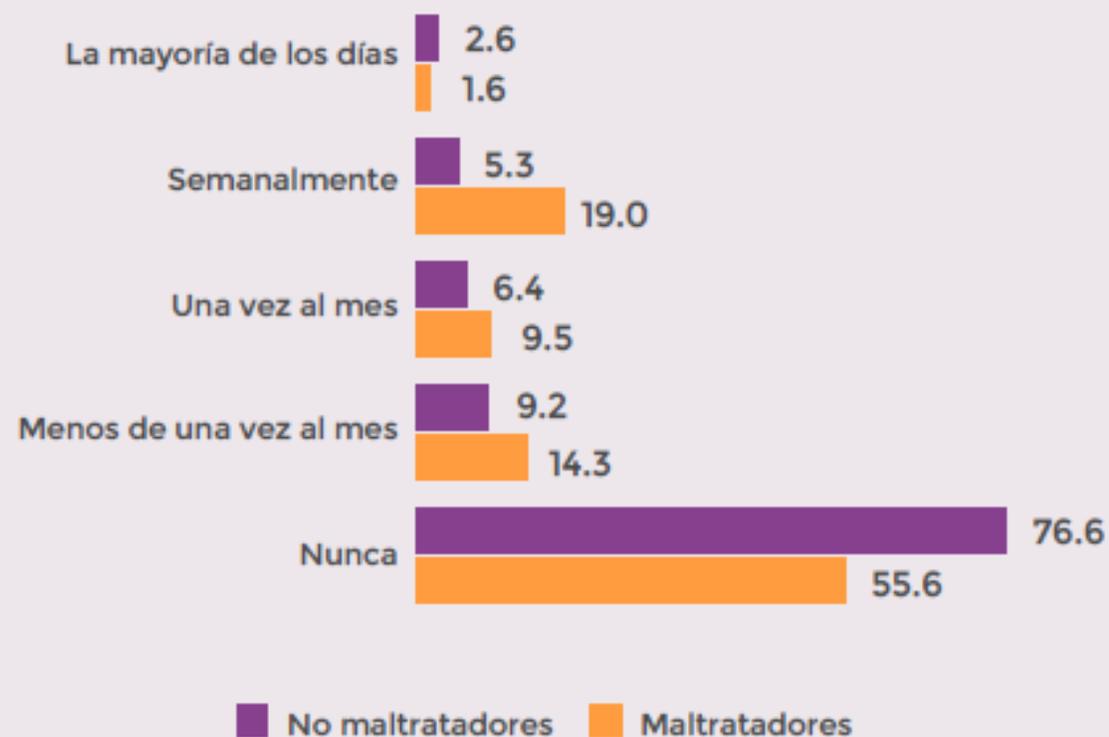
- No hubo diferencias significativas en nivel de estudios entre los hombres maltratadores y no maltratadores ( $\chi^2 (2) = 3.99, p > .10$ ) ni en el tipo de trabajo desempeñado ( $\chi^2 (7) = 8.35, p > .30$ ).
- Sí hubo diferencias significativas en la frecuencia y cantidad de consumo de bebidas alcohólicas



El 19% de las mujeres maltratadas física y/o sexualmente afirmó haber visto a su pareja ebria al menos una vez a la semana

Porcentaje de mujeres que han visto a su pareja actual o más reciente mareada o borracha en función de si han sido o no perpetradores de violencia física y/o sexual en los últimos 12 meses

Porcentaje de mujeres que afirman que su pareja actual o más reciente, maltratadora o no maltratadora de violencia física y/o sexual, han estado involucradas en peleas físicas con otras personas



- **El 43.8 % de las mujeres víctimas de violencia afirmaron que sus esposos o parejas habían tenido relaciones con otras mujeres, frente al 16.4 % de las mujeres no maltratadas.**
- **El 50% de las mujeres víctimas de violencia física y/o sexual que afirmaron que sus parejas habían sido infieles con ellas, reconocieron además que sus parejas habían tenido hijos/as con otras mujeres a la vez que estaban con ellas.**



# DEL SEXO AL GÉNERO: UNA INTERVENCIÓN UNIVERSITARIA PARA REDUCIR EL SEXISMO EN ARGENTINA, ESPAÑA Y EL SALVADOR

Soledad de Lemus<sup>1</sup>, Laura Navarro<sup>1,2</sup>, Jesús E. Megías<sup>1</sup>, Marta Velásquez<sup>2</sup>, & Estrella Ryan<sup>1</sup>

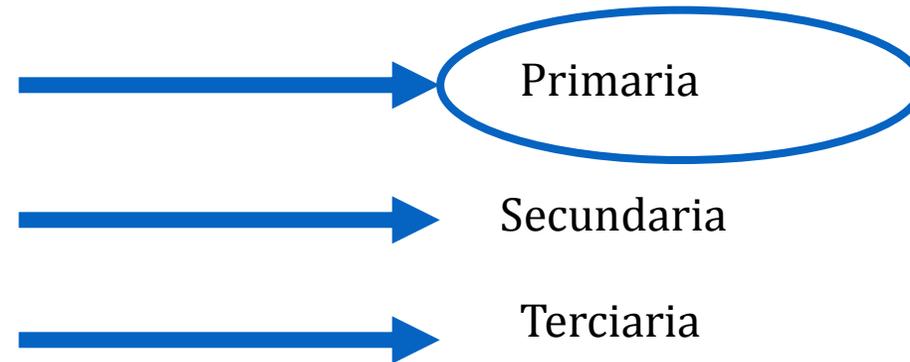


---

## PREVENCIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO

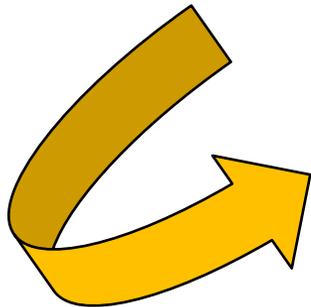
### Coker (2004)

Tres niveles de prevención en materia de violencia de género:



### ***PREVENCIÓN PRIMARIA:***

Va dirigida a la población general y puede hacerse a través de los medios de comunicación, las políticas públicas, la coeducación y los programas en centros educativos (Megías y Montañés, 2010).



**Programa desarrollado en el marco de las políticas formuladas para incluir la formación sobre prevención de violencia de género a nivel universitario y orientado a futuros profesionales de las ciencias sociales.**

# ¿por qué estudiar **Masculinidad?**

- Sociedad Igualitaria  *La identidad masculina debe ser revisada y reconstruida desde las claves de la igualdad.*
- *“Los hombres de forma individual y colectiva debemos posicionarnos en contra de la desigualdad que persiste, las violencias machistas, y los abusos generados por nuestro diferencial de poder y por los privilegios que no deberían tener cabida en una sociedad que presume de JUSTA”.*

*Erick Pescador (2010)  
Centro de estudios de  
género y masculinidades*



# Masculinismo y sus consecuencias negativas

- **Identidad masculina tradicional**

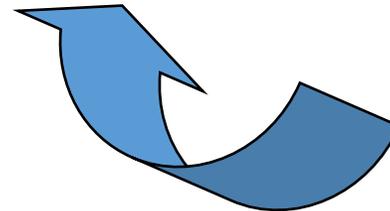
- No expresar sus sentimientos
- Tener que ser varonil
- Deber de “proteger”
- Obligación de ser el sustento económico
- Limitar sus capacidades a la esfera pública
- No hábil en la intimidad
- Agresión y uso de la violencia como integrantes de la masculinidad
- Derecho al control sobre la conducta femenina
- No control sobre el comportamiento sexual



# MODELO MASCULINIDAD TRADICIONAL PATRIARCAL (MMTP)

- Negar lo femenino
- Máscara -aparición
- Iniciativa
- Competición
- Dominación-fuerza
- Poder-violencia
- Infalibilidad

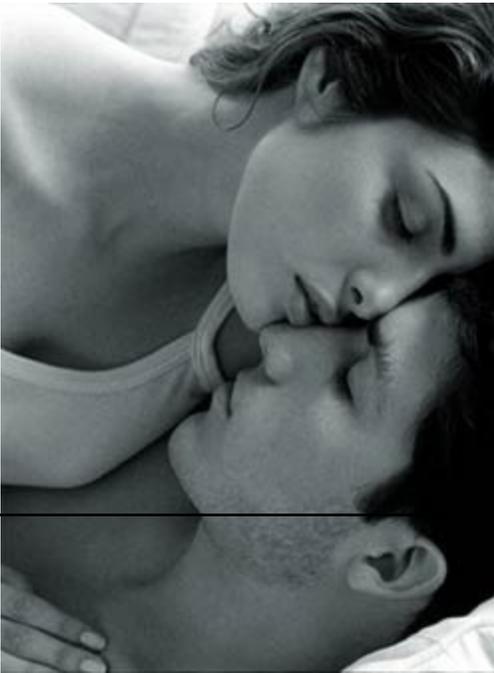
• *Mientras el príncipe azul comían perdices y era feliz en los cuentos de chicas, los cuentos de chicos acababan con el caminar del héroe hacia el horizonte en busca de nuevas aventuras (Sanz, 1995)*



# Trabajo PROYECTO ULISES

## *(Centro de Estudios de Género y masculinidades)*

- Tres claves de trabajo:
  - Género
  - Sexualidad
  - Relaciones de paz



- Trabajo sobre el *modelo de amor tradicional* que implica:
  - **Sufrimiento**
  - **Dependencia**
  - **Celos**
  - **Compromiso**
  - **Cuidado**



Hipatia Press

[www.hipatiapress.com](http://www.hipatiapress.com)



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://mcs.hipatiapress.com>

## **Las Masculinidades y los Programas de Intervención para Maltratadores en casos de Violencia de Género en España**

Victoria A. Ferrer<sup>1</sup>

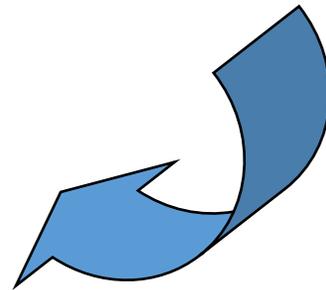
Esperanza Bosch<sup>1</sup>

1) Universitat de les Illes Balears, España

# FORMAS DE SER HOMBRE DESDE LAS EMOCIONES Y LA ESCUCHA

- Comenzó a cuestionarse el modelo tradicional a partir de los años 70 en EEUU y a través de los “men’s studies”

- Actualmente es un camino necesario pero lleno de trampas, desconfianzas resistencias.



- *Requiere trabajar las formas más sutiles de Sexismo (sexismo benévolo)*



# Sexismo ambivalente

- Glick y Fiske (1996), apuntan una evolución de la ideología sexista (machista) hacia un sexismo benevolente en algunos países.



# TEORÍA DEL SEXISMO AMBIVALENTE (Glick y Fiske, 1996)

## PATERNALISMO

```
graph TD; A[PATERNALISMO] --> B[DOMINADOR]; A --> C[PROTECTOR];
```

### DOMINADOR

- Las mujeres son más débiles e inferiores que los hombres.

### PROTECTOR

- El hombre cuida y protege a la mujer como un padre cuida a sus hijos.

# TEORÍA DEL SEXISMO AMBIVALENTE (Glick y Fiske, 1996)

## DIFERENCIACIÓN DE GÉNERO

```
graph TD; A[DIFERENCIACIÓN DE GÉNERO] --> B[COMPETITIVA]; A --> C[COMPLEMENTARIA];
```

### COMPETITIVA

- Las mujeres son diferentes y no poseen las características necesarias para gobernar las instituciones sociales, siendo su ámbito la familia y el hogar.

### COMPLEMENTARIA

- Las mujeres tienen muchas características positivas que complementan a las que tienen los hombres.

# TEORÍA DEL SEXISMO AMBIVALENTE (Glick y Fiske, 1996)

## HETEROSEXUALIDAD

```
graph TD; A[HETEROSEXUALIDAD] --> B[HOSTIL]; A --> C[INTIMA];
```

### HOSTIL

- Las mujeres carecen de sexualidad.
- Los males de los varones vienen por su dependencia sexual: las mujeres, debido a su *poder sexual*, son peligrosas y manipuladoras de los hombres.
- La agresión sexual hacia las mujeres está justificada.

### INTIMA

- Las relaciones de pareja heterosexuales son esenciales para poder alcanzar la verdadera felicidad en la vida tanto para hombres como para mujeres.

## CONSECUENCIAS DEL SH y SB

SH y SB son una potente combinación que promueve la subordinación de las mujeres. Actúan como un sistema articulado de recompensas y de castigos para que las mujeres sepan "cuál es su sitio".

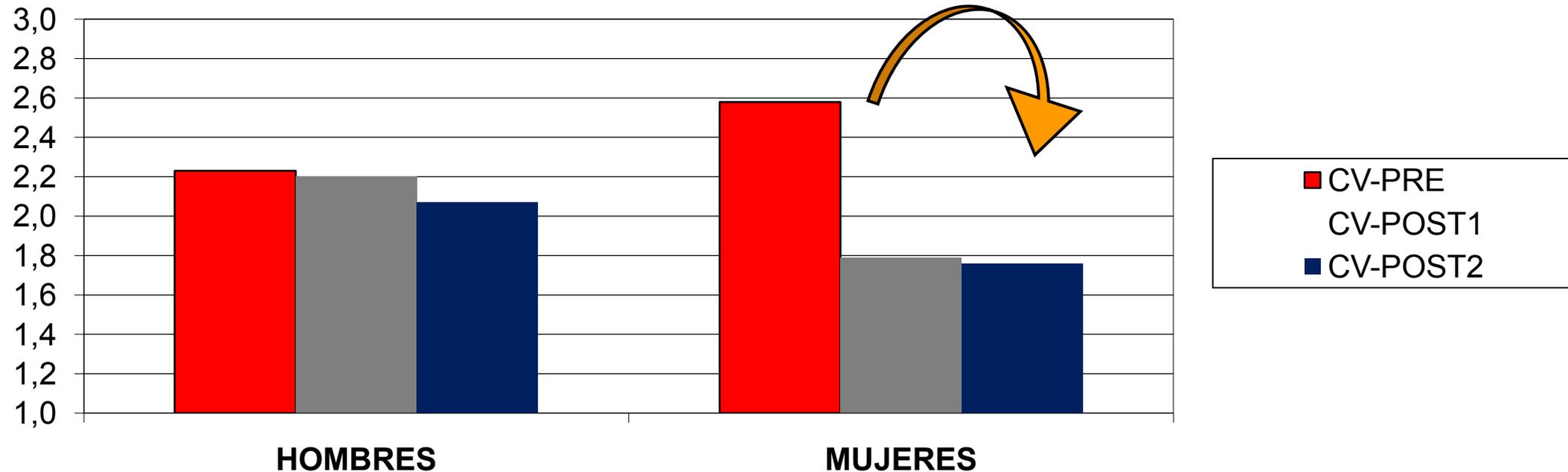
La hostilidad sola crearía resentimiento y rebelión por parte de las mujeres. Los hombres no desean ganarse completamente la antipatía de las mujeres, dado que dependen de ellas.

El SB debilita la resistencia de las mujeres ante el patriarcado, ofreciéndoles las recompensas de *protección, idealización y afecto*, para aquellas que acepten sus roles tradicionales y satisfagan las necesidades de los hombres.

## PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA

*Tiempo x Sexo x Condición,  $F(2, 49) = 5.79, p = .005$*

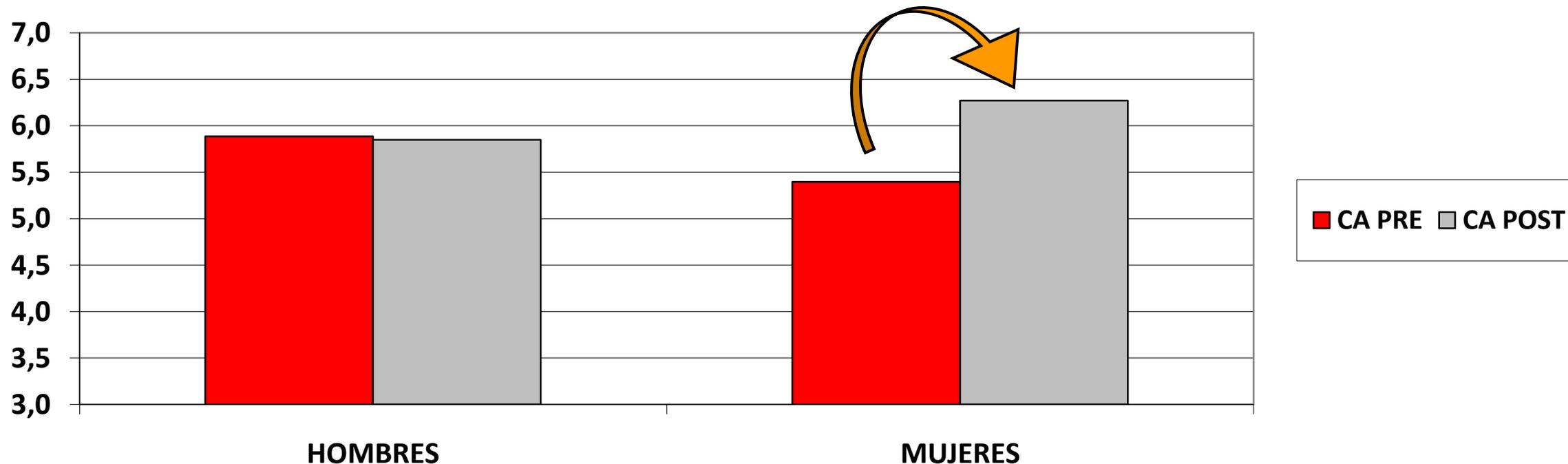
Percepción de culpabilidad atribuida a la víctima en el episodio de violencia física en el grupo **INTERVENCIÓN** a los 6 meses



## PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA

*Tiempo x Sexo x Condición,  $F(1, 58) = 3.61, p = .06$*

Percepción de culpabilidad atribuida al agresor en el episodio de violencia física en el grupo INTERVENCIÓN

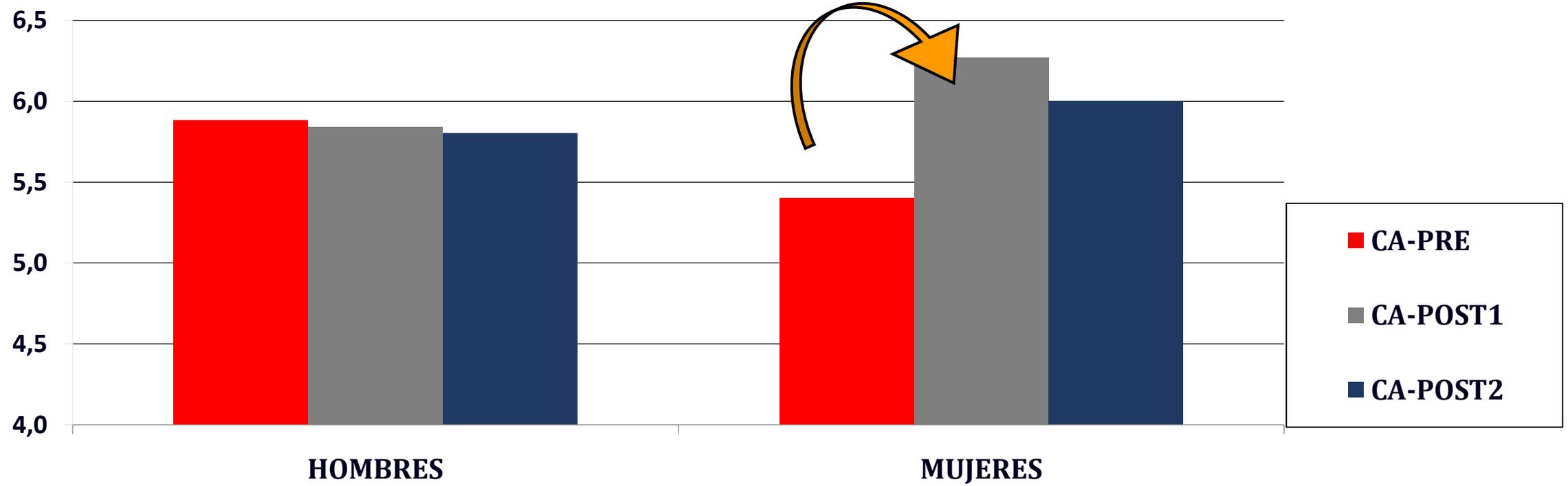


# RESULTADOS

## PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA

$F < 1$ , ns

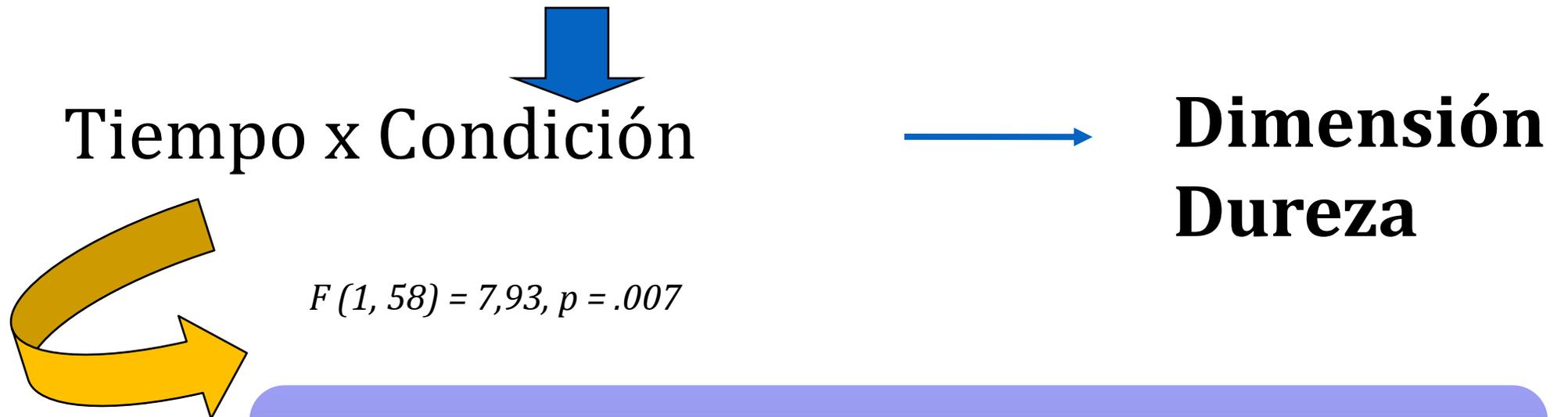
Percepción de culpabilidad atribuida al agresor en el episodio de violencia psicológica en el grupo INTERVENCIÓN a los 6 meses



# RESULTADOS

## *NORMAS DE ROL MASCULINO*

Interacción significativa en primera medición **para los hombres**



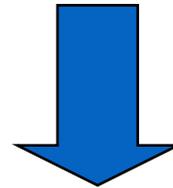
$$F(1, 58) = 7,93, p = .007$$

Esta dimensión fue reducida solo para los Hombres participantes en el Programa

# RESULTADOS

## *ACTITUDES HACIA LA HOMOFOBIA*

Interacción significativa en primera medición



Tiempo x Condición

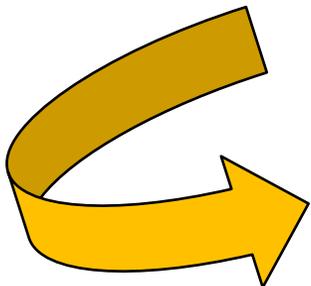


**Distancia social**

$F(1, 58) = 4.83, p = .03$

**Actitudes hacia la homofobia**

$F(1, 58) = 7.96, p = .007$



Los participantes redujeron su homofobia en ambas escalas



# “The men’s project”

## Programa de prevención del abuso sexual



University of  
Connecticut

- Andrew L. Stewart
- University of Connecticut

### ¿Qué se trabaja?

- Sexismo hostil
- Sexismo benévolo
- Mitos en torno a la violación y las agresiones sexuales
- Acciones ante la violencia sexual
- Activismo feminista
- Aceptación del lenguaje inclusivo

# Mitos sobre las agresiones sexuales

- *Las mujeres siempre esperan que los hombres tomen la iniciativa*
- *Muchas mujeres se quejan de las agresiones sexuales por motivos insignificantes*
- *Interpretar “gestos inocentes” como acoso sexual es un arma muy común*
- *Para los hombres es una necesidad biológica liberar de vez en cuando su tensión sexual*
- *Hoy en día un amplio porcentaje de las violaciones se produce por mostrar en la TV la sexualidad*
- *Si una mujer invita a un hombre a tomar una copa en su casa después de haber salido significa que quiere sexo*
- *Cualquier mujer que sea tan poco precavida de andar por la noche por un callejón oscuro, tiene parte de culpa de ser violada*



LA VERDAD SOBRE EL

# CASO MANADA



# Resultados



University of  
Connecticut

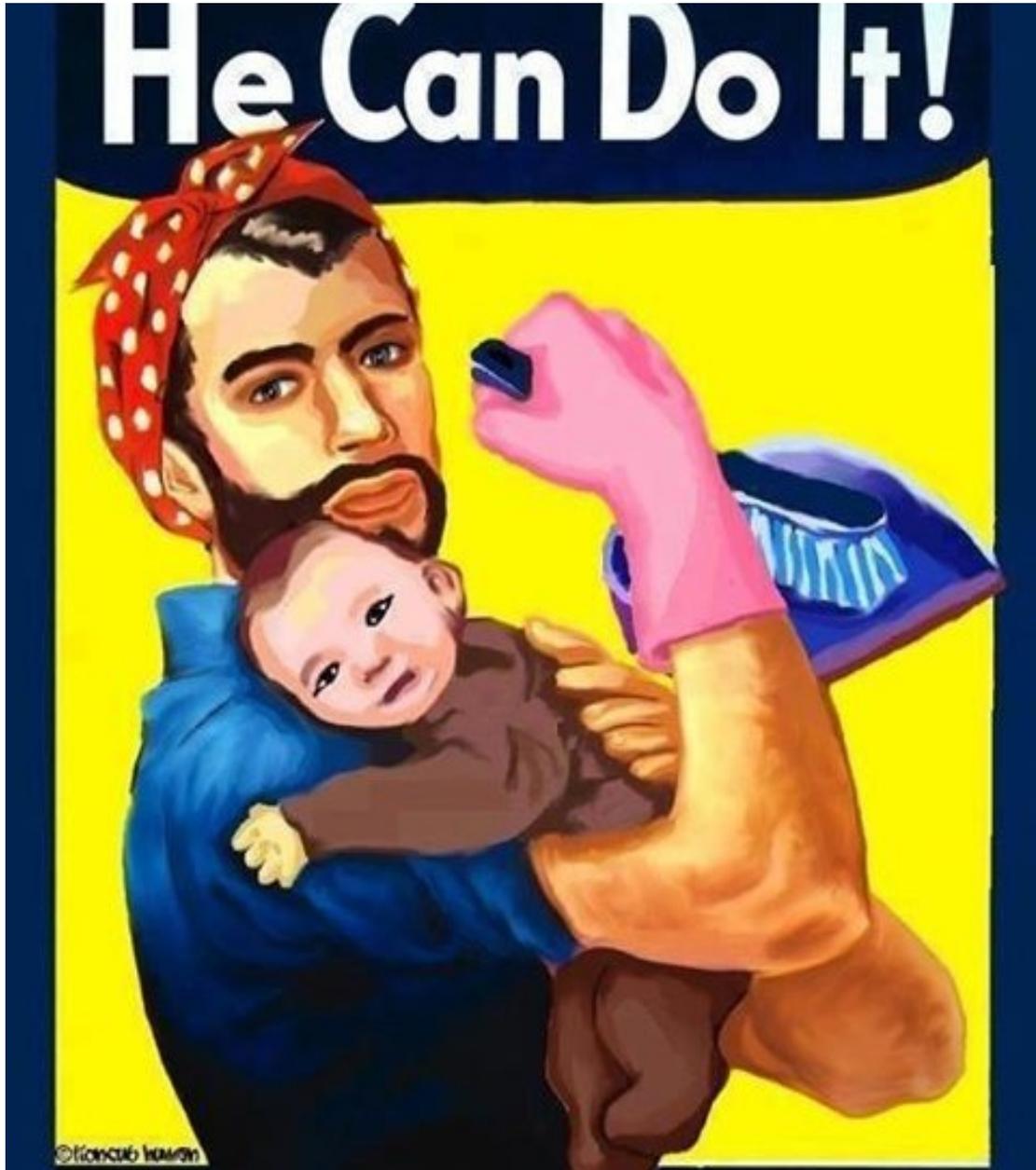
- **Menos aceptación de actitudes sexistas y mitos en torno a la violación**
- **Alta eficacia en el enfrentamiento ante situaciones de violencia sexual.**
- **Los participantes también informaron de mayor implicación y compromiso con el activismo feminista y el compromiso con el cambio social.**

# *Propuestas para el trabajo futuro en MASCULINIDADES (I)*

- ✓ Enfoque de revisión de los privilegios masculinos: Compromiso con el Feminismo como Justicia Social
- ✓ Trabajo desde el sexismo: desmontar el paternalismo benévolo
- ✓ Revisión del rol de género tradicional masculino: ventajas y oportunidades
- ✓ Trabajar sobre las consecuencias del lenguaje sexista (como forma sutil de sexismo) en el sentimiento de pertenencia, la identificación y motivación con la tarea y el ostracismo y se reflexionará sobre el impacto que ello tiene en el contexto laboral y educativo.
- ✓ Trabajar dos de los tres componentes propuestos por Thompson y Pleck (1986): la antifeminidad se trabajará como forma de prevenir las actitudes homófobas y el estatus como forma de que los hombres reconozcan las desigualdades de género como ilegítimas (Becker et al., 2013) y entiendan la necesidad de renunciar a sus privilegios para que puedan convertirse en aliados reales de las mujeres en la lucha contra la desigualdad (evitando caer en actitudes paternalistas).

# *Propuestas para el trabajo futuro en* **MASCULINIDADES (II)**

- ✓ Trabajar **el amor romántico** como herramienta para fomentar los estereotipos de género, las desigualdades de género y la violencia contra las mujeres. Abordar el cuestionamiento del estatus como aspecto vinculado a la masculinidad tradicional que (ya sea a través de actitudes sexistas benévolas u hostiles) obstaculiza el establecimiento de relaciones afectivas igualitarias.
- ✓ Trabajar el uso y amenaza de la fuerza y la agresividad con la dureza (tercer elemento propuesto por Thompson y Pleck, 1986 para explicar la masculinidad tradicional). Análisis de las consecuencias para la salud de la violencia contra las mujeres y las agresiones sexuales. Desmontar mitos.



Gracias por  
su atención

E-mails:

[laura.navarro@utec.edu.sv](mailto:laura.navarro@utec.edu.sv)